

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ПШЕНИЦА – ЦАРИЦА ПОЛЕЙ»
ПРОЕКТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОСПИТАТЕЛЬ:
ВОДЯШКИНА Ю.В.

Паспорт проекта

Тип проекта: информационно – познавательный

Вид проекта: творческий, исследовательский, групповой

Продолжительность проекта: средней продолжительности (апрель – июнь 2023г.)

Возраст детей: средняя группа

Участники: дети, родители, педагоги.

Актуальность:

Известно, что именно в дошкольном детстве закладываются основы личности культуры человека, приверженность к общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, следует уделять больше внимания для комплексного изучения природы и её связи с человеком. Убеждать детей в том, что человек - часть природы и он должен беречь и уважать окружающий мир. В связи с этим особенно важно воспитывать у детей любовь к Родине, её традициям и обычаям, уважение к людям труда, любовь к природе родного края. К сожалению, иногда приходится наблюдать то, как равнодушно, а порой и пренебрежительно дети относятся к хлебу. Они встречаются с ним ежедневно и, возможно, у них теряется значимость этого главного продукта. Но нельзя забывать, что воспитание уважительного отношения к хлебу насущному – это одна из ступеней духовно-нравственного становления наших детей

Участие детей в проекте «Пшеница» позволит максимально обогатить знания и представления детей об этой культуре, почувствовать красоту и щедрость родной земли, развить связную речь, творческие способности детей, экспериментально-поисковую деятельность.

Цель проекта: Познакомить детей со злаковыми растениями (пшеницей), ее изделиями, процессом выращивания и изготовления хлеба, формировать основы экологической культуры у детей через различные виды деятельности, бережное отношение к хлебу.

Задачи проекта:

- формировать представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска, приготовления муки и пр.
- развивать и обогащать знания детей о хлебе, труде людей разных профессий;
- развивать речь, коммуникативные способности, творчество, воображение, моторику рук;
- воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу, природе родного края в целом, и рационального вмешательства человека в природу;
- воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие, любовь к русским традициям;
- способствовать интересному времяпровождению детей и взрослых

С учетом принципов и интеграции образовательных областей был разработан план практической деятельности реализации познавательно-исследовательского проекта «Пшеница».

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,
- беседы, игры,
- чтение художественной литературы

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта, оповещение родителей о реализации проекта с предложением к участию;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.



Основной этап:

Беседы с детьми: «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?», «Бережное отношение к хлебу»

Цель: Познакомить детей с тем, что пшеница это злаковая культура, из которой получают муку.

Учить бережно относиться к хлебу, как результату чужого труда.

«Вершки – корешки»

Цель: учить детей составлять целое из частей.

«Кто хлеб выращивает», «Какие машины помогают людям»

Цель: познакомить с техникой, которая работает на полях, профессиями людей которые выращивают и производят хлеб.

Беседа: «Что такое солома и для чего она нужна»

Цель: Познакомить детей с соломой, как продуктом пшеницы, для чего она нужна людям и животным, что можно из нее сделать.

Беседа: «Откуда берут манную кашу?»

Цель: Обогатить знания детей о том, что манная крупа – это продукт пшеницы.



2. Рассматривание колосков пшеницы.

Цель: обогатить наглядные представления детей о колоске и пшенице, развитие тактильных ощущений.

Рассматривание сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел?»

Цель: Развитие связной речи и последовательности рассказа.

3. П/и «Чье зерно скорее соберется?»

Цель: ознакомление с названием зерен растений: овес, пшеница, развитие ловкости детей.

Хороводная игра: «Каравай»

Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность

Дид. игры: «Назови ласково»

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

«Чудесный слоник» (узнай на ощупь)

Цель: развитие тактильных ощущений.

П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Цель: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.

Д/и «Назови профессию»

Цель: закреплять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба.

Ди «Разложи блинчики»

Цель: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.

Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»

Цель: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.

Д/и «Что сначала, что потом»

Цель: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.



4. Чтение художественной литературы

р.н.сказка «Колобок»;; укр.н. сказка, «Колосок», литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь»

Чтение и разучивание стихов о хлебе, отгадывание задок

Чтение М. Глинская «Хлеб»

5. Экспериментальная деятельность

«Посадка зерен пшеницы»

«Получение пшеничной крупы»

«Получение ржаной муки»

«Получение клейстера»

«Соленое тесто»



6. Материал для самостоятельной детской деятельности

Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (продукты из пшеницы)

Цель: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание. Закреплять знаний детей изделий из пшеницы.

Обведение и штриховка трафаретов «Крендельки - бараночки».

Цель: Закрепление навыка закрашивания в контуре, развитие цветовосприятия.

Пополнение развивающей среды атрибутами к с/р играм «Пекари», «Хлебный магазин».

Цель: Развитие игрового сюжета, диалогической речи детей, умения соблюдать последовательность действий. Воспитывать уважение к разным профессиям.

7. Просмотр презентаций:

Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришел»

Цель: Расширить представления о том, откуда появляются хлебобулочные изделия.

8. Художественное творчество:

Лепка: «Колосок»

Аппликация: «Лебеди»

Рисование: «Пшеничное поле»

Лепка: «Хлебница»

Аппликация: «Хлебная машина»

Лепка «Кондитерские изделия» (Соленое тесто)

9. Конструирование из строительного материала:

«Грузовые машины»

Цель: Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал «Зернохранилище», «Хлебный магазин»(домик)

Цель: учить детей строить по образцу, развивать воображение, фантазию.

Заключительным этапом нашего проекта стало выпечка печенья из песочного теста.



Вывод

В результате работы над проектом дети узнали:

Как вырастить хлеб.

Узнали об истории возникновения хлеба, хлебных профессиях.

Разгадывали загадки, разучивали стихи и песни, узнали пословицы о хлебе. Посмотрели презентации о том как выращивают хлеб.

Узнали, сколько интересного можно сделать, используя колоски пшеницы и пшеничную солому.

Работа над проектом помогла развить нравственные качества детей, обогатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями, познакомить со старинными русскими обычаями, а так же привлекла родителей к образовательному процессу в детском саду.

А главное: мы будем учиться бережно относиться к хлебу, ведь это труд многих людей!